

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова  
Приказ от 16.08.20 № 103  
 Славгородская Ю.В.  
М.П.



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физике

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Колесникова Татьяна Николаевна

Программа разработана на основе примерной программы по физике для основной школы к учебному комплексу для 7-9 классов А.В. Перышкин, М. «Дрофа» 2016 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
- Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова
- Положение о рабочей программе

Учебник Физика 7 класс. А.В. Перышкин включает весь необходимый теоретический материал для изучения физики в 7 классе общеобразовательных учреждений. Учебник отличается простотой и доступностью изложения материала. Каждая глава и раздел курса посвящены той или иной фундаментальной теме. Предусматривается выполнение упражнений, которые помогают не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться применять законы физики на практике. При определении последовательности и глубины изложения материала в учебнике учитывались традиции школы, необходимость соблюдения внутрипредметных связей и соответствия между объективной сложностью каждого конкретного вопроса и возможностью его восприятия учащимися данного возраста.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о строении вещества, механических и молекулярных явлений; величинах характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Основные **задачи** данной рабочей программы:

- сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В процессе реализации рабочей программы решаются не только задачи общего физического образования, но и дополнительные направленные на:

- развитие интеллекта;

- использование личностных особенностей учащихся в процессе обучения;
- формирование у учащихся физического образа окружающего мира.
- формирование здоровьесберегающих знаний и способов оказания первой медицинской (доврачебной) помощи.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы

*Личностными результатами обучения физике* являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

*Метапредметными результатами обучения физике* в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

*Общими предметными результатами обучения физике* в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать

зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

*Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:*

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды,
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы Паскаля и Архимеда,
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Программа учебного предмета «Физика» рассчитана на 2 час в неделю (70 часов за год), но в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.03, 03.05, 10.05), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 67. Программа выполняется в полном объеме за счет уплотнения темы «Повторение»-3ч.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Особенно важное значение в преподавании физики имеет школьный физический эксперимент, в который входят демонстрационный эксперимент и самостоятельные лабораторные работы учащихся. Эти методы соответствуют особенностям физической науки.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА».**

Вопросы, выделенные курсовом, подлежат изучению, но не включаются в Требования к уровню подготовки учащихся и не выносятся на итоговый контроль.

### **2.1 Содержание и структура курса «Физика» для 7 класса.**

#### **1. Введение**

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Погрешности измерений. Физика и техника.

*Фронтальная лабораторная работа.*

1. Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности.

#### **2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Фронтальная лабораторная работа.*

2. Измерение размеров малых тел.

#### **3. Взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. *Вес тела*. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. *Центр тяжести тела*. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

*Фронтальные лабораторные работы.*

3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости.

4. Измерение массы тела на рычажных весах.

5. Измерение объема твердого тела.

6. Измерение плотности твердого тела.

7. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины.

8. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

9. *Определение центра тяжести плоской пластины.*

**4. Давление твердых тел, жидкостей и газов** Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

*Фронтальные лабораторные работы.*

10. Измерение давления твердого тела на опору.

11. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

12. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**5. Работа и мощность. Энергия**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

«Золотое правило» механики. КПД механизма. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.

*Фронтальные лабораторные работы.*

13. Выяснение условия равновесия рычага.

14. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

### **Повторение**

#### Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен знать/понимать:

- *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, взаимодействие, инерция;
- *смысл физических величин:* путь, скорость, сила, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
- *смысл физических законов:* закона Паскаля; Архимеда

уметь

*описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, неравномерное прямолинейное движение, применять основные положения МКТ для объяснения диффузии, различия между агрегатными состояниями вещества;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, силы;
- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях;*
- *решать задачи на применение изученных физических законов;*
- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, математических символов, рисунков);

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире, рационального применения простых механизмов.

### Раздел 3.Календарно- тематическое планирование по физике 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1.	<u>ВВЕДЕНИЕ -3часа</u>  ТБ в кабинете физики. Что изучает физика. Физика- наука о природе. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона.	1	ФО	3.09
2.	Физические величины. Измерение физ. величин. Система единиц.	1	Тест	7.09
3.	Л/Р№1. «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	1	Л/р, выводы, оформление	10.09
4.	<u>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА-6часов</u>  Строение вещества. Молекулы	1	Фронт.опрос	14.09
5.	Л/Р «Измерение размеров малых тел»	1	Лабораторная работа	17.09
6.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела	1	опрос	21.09
7.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	опрос	24.09
8.	Три состояния вещества	1	опрос	28.09
9.	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	1	Работа с таблицей	1.10
10.	<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ- 21час</u>		опрос	5.10



	Механическое движение. Понятие материальной точки. Чем отличается путь от перемещения	1		
11.	Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение	1	Опрос, тест	8.10
12.	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Опрос, тест	12.10
13.	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Физ.диктант. решение задач	15.10
14.	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Решение задач	19.10
15.	Взаимодействие тел	1	опрос	22.10
16.	Инерция	1	тест	26.10
17.	Масса тела. Единицы массы.	1	Решение задач	29.10
18.	«Л/Р «Измерение массы вещества на рычажных весах»	1	Лабораторная работа	9.11
19.	Плотность вещества	1	тест	12.11
20.	Л/Р №4«Измерение объема твердого тела», №5«Определение плотности твердого тела»	1	Выполнение лабораторной работы	16.11
21.	Расчет массы и объема вещества по его плотности	1	Решение задач	19.11
22.	Расчет массы и объема по его плотности	1	Решение задач	23.11
23.	Контрольная работа №1. По теме Взаимодействие тел»	1	Контрольная работа	26.11
24.	Сила. Сила-причина изменения скорости	1	Опрос	30.11
25.	Явление тяготения. Сила тяжести.	1	Физ.диктант, опрос	3.12
26.	Сила упругости	1	Работа с рисунками	7.12

27.	Единицы силы. Связь между силой и массой тела	1	Решение задач	10.12
28.	Л/Р №6 «Динамометр. Градирование пружины и измерение сил динамометром»	1	Выполнение лабораторной работы	14.12
29.	Графическое изображение силы. Сложение сил.	1	Работа с рисунками	17.12
30.	Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике	1	Решение задач	21.12
31.	<u>ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ- 22часа</u> Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	опрос	24.12
32.	Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление»	1	Решение задач	11.01
33.	Давление газа. Повторение понятий «плотность», «давление»	1	Решение задач	14.01
34.	Кратковременно я контрольная работа №2 (25-30 мин) Закон Паскаля	1	Контрольная работа опрос	18.01
35.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1	Решение задач	21.01
36.	Давление. Закон Паскаля	1	Решение задач	25.01
37.	Сообщающиеся сосуды. Применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла	1	Работа по рисункам	28.01
38.	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	Решение задач	1.02
39.	Причина появления атмосферного давления	1	Решение задач	4.02

40.	Измерение атмосферного давления	1	Тест	8.02
41.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	Работа по рисункам	11.02
42.	Манометры	1	Работа по рисункам	15.02
43.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	Решение задач	18.02
44.	Архимедова сила	1	Решение задач, самостоятельная работа	20.02
45.	Л/Р №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	Выполнение лабораторной работы	25.02
46.	Плавание тел	1	Решение задач	1.03
47.	Плавание тел	1	Тест	4.03
48.	Плавание судов	1	Работа с рисунками	11.03
49.	Воздухоплавание	1	Защита доклада	15.03
50.	Воздухоплавание	1	Защита доклада	18.03
51.	Повторение вопросов: архимедова сила, плавание тел, воздухоплавание	1	Решение задач	29.03
52.	Контрольная работа №3. «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	Контрольная работа	1.04
53.	<u>РАБОТА И МОЩНОСТЬ . ЭНЕРГИЯ.- 15часов.</u> Работа	1	Опрос,тест	5.04
54.	Мощность	1	Решение задач	8.04
55.	Мощность и работа	1	Самостоятельная работа	12.04

56.	Рычаги	1	Работа по рисункам, решение задач	15.04
57.	Момент силы	1	Работа с рисунками	19.04
58.	Л/Р №8«Выяснение условий равновесия рычага»	1	Выполнение лабораторной работы	22.04
59.	Блоки.Золотое правило механики	1	Работа по рисункам	26.04
60.	Золотое правило механики	1	Тест	29.04
61.	Л/Р№9. «Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»	1	Выполнение лабораторной работы	6.05
62.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии .	1	Решение задач	13.05
63.	Контрольная работа по теме «Работа, мощность, энергия»	1	контрольная работа	17.05
64.	Анализ контрольной работы	1	Решение задач	20.05
65.	Повторение.	1	Решение задач	24.05
66.	Повторение.	1		27.05
67.	Повторение.	1		31.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

[illegible]

#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Физика» и система их оценки.**

**Личностными результатами** обучения физике в 7 классе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода.
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

**Результатами** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными** результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными** результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления как, атмосферное давление, плавание тел, диффузию, большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твёрдых тел, процессы испарения, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил,
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру,
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объёма вытесненной воды,
- понимание смысла основных физических законов и умение применять на их практике,
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способы обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### **Система оценивания**

#### **1. Оценка устных ответов обучающихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по



собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

## **2. Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

## **3. Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Сотрудник

1. ФИО (подпись) эксперта методического совета:

МБОУ Сивденский СОШ

ам. И. Т. Таранова

От 26.08.20 года № 1

Иванов И.И.

Подпись ФМО

Сотрудник

2. ФИО (подпись) директора по УР

Иванов И.И. Колесникова Т.Н.

Подпись

26.08. 20 года